



本科教学审核评估宣传手册

海南大学经济与管理学院

2018年10月

目 录

一、审核评估常识	1
1. 什么是“五位一体”本科教学评估制度?	1
2. 什么是审核评估?	1
3. 合格评估、水平评估和审核评估的区别是什么?	1
4. 审核评估的指导思想是什么?	1
5. 审核评估的基本原则有哪些?	2
6. 审核评估的考察重点有哪些?	2
7. 审核评估的理念是什么?	2
8. 审核评估的对象是谁?	3
9. 审核评估工作的新举措是什么?	3
10. “审核评估范围”包括哪些内容?	3
11. “审核评估范围”的基本准则是什么?	7
12. 什么是高校教学基本状态数据库?	7
13. 审核评估的程序是什么?	8
14. 我校审核评估专家进校考察时间是何时?	8
15. 专家组进校考察程序是什么?	8
16. 审核评估专家常用的考察方法有哪些?	8
17. 评估专家听课看课的重点是什么?	10
18. 审核评估对提高本科教学质量的作用	10
19. 本科教学工作审核评估对学生有何影响?	10

二、学校概况	11
三、学院概况	14
四、学校办学定位、培养目标	17
1. 办学定位	17
2. 培养目标	18
五、学院办学定位、培养目标（方向）	19
1. 办学定位	19
2. 培养目标	20
六、专家考察	21
1. 专家进校考察的内容与形式	21
2. 访谈、座谈问题参考	22
3. 学生如何迎接评估	24
七、教育部“六禁令”、“师德红七条”	25
教育部“六禁令”	25
高教教师师德“红七条”	25
八、海南大学教师课堂行为“十不准”	26

一、审核评估常识

1. 什么是“五位一体”本科教学评估制度？

教育部于 2011 年 10 月颁布了《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》，对新时期本科教学工作评估做出了整体规划，提出以学校自我评估为基础，以院校评估、专业认证与评估、国际评估和教学基本状态数据常态监测为主要内容，政府、学校、专门机构和社会多元评价相结合，与中国特色现代高等教育体系相适应的教学评估制度。这一制度简称为“五位一体”本科教学评估制度，是未来一段时期开展评估工作的重要依据。

2. 什么是审核评估？

审核评估是在我国高等教育新形势下，总结已有评估经验，借鉴国外先进评估思想的基础上，提出的新型评估模式，核心是对学校人才培养目标与培养效果的实现状况进行评价。概括地讲，它是依据参评学校自身设定的人才培养目标，来评价学校人才培养目标与效果的实现情况。审核评估旨在推进学校人才培养多元化，强调尊重学校办学自主权，体现学校在人才培养质量中的主体地位。

3. 合格评估、水平评估和审核评估的区别是什么？

合格评估属于认证模式评估，达到标准就通过。水平评估属于选优模式评估，主要看被评估对象处于什么水平，重点是选“优”。审核评估主要看被评估对象是否达到了自身设定的目标，国家不设统一评估标准，是用自己的尺子量自己，审核结论不分等级，形成写实性审核报告。审核评估的核心是“质量”，目的是“保障质量”，即要促进高等学校坚持内涵式发展，引导学校建立自律机制，加强质量保障体系建设，强化自我改进，提升办学水平和教育质量。

4. 审核评估的指导思想是什么？

审核评估的指导思想是：“一个坚持、两个突出、三个强化”。
一个坚持是：坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结

合、重在建设” 20 字方针；

两个突出是：突出学校内涵建设、突出特色发展；

三个强化是：强化办学合理定位、强化教学中心地位、强化质量保障体系建设。

5. 审核评估的基本原则有哪些？

审核评估坚持“主体性、目标性、多样性、发展性和实证性”五项基本原则。

主体性原则强调学校是人才培养质量的责任主体，促进学校建立健全质量保障体系，提升质量保障能力；

目标性原则要求审核评估关注学校自身目标的确立、保障、达成与改进情况；

多样性原则强调尊重学校办学自主权，鼓励学校根据国家和社会要求，结合自身条件，合理确定自身的人才培养目标，制定质量标准，形成办学特色；

发展性原则强调过程的改进和内涵的提升，注重资源的有效利用，注重建立质量保障的长效机制，促进质量的持续提高；

实证性强调依据事实做出审核判断，以目标为导向，以问题为引导，以数据为依据，以事实来证明。

6. 审核评估的考察重点有哪些？

审核评估的考察重点是“五个度”：

人才培养效果与培养目标的达成度；

办学定位、人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度；

教师和教学资源条件的保障度；

教学和质量保障体系运行的有效度；

学生和社会用人单位的满意度。

7. 审核评估的理念是什么？

倡导“对国家负责，为学校服务”和“以学校为主体，以学生发展为本位”的理念。

在审核评估中强调“以学生发展为本位”的理念，是因为一切

教育教学活动都是为了学生的发展。因此，审核评估方案的内容充分关注了学生身心发展的需要，重视学生对教学工作的评价，让学生成为评估的真正受益者。

8. 审核评估的对象是谁？

一是参加过普通高等学校本科教学工作水平评估，获得“合格”及以上结论的高校均应参加审核评估；

二是参加过普通高等学校本科生教学工作合格评估，获得“通过”结论的新建本科院校，5年后须参加审核评估。

9. 审核评估工作的新举措是什么？

注重内涵建设，取消评估等级；

严格过程管理，树立良好风气；

运用信息技术，实施常态监控；

改进专家工作方法，提高专家工作实效；

加大社会参与度，提高评估开放性；

实行管办评分离，分级组织实施。

10. “审核评估范围”包括哪些内容？

“审核评估范围”是围绕高校本科教学工作所设计的审核内容，由审核项目、审核要素、审核要点三个层次组成。第一个层次为审核项目，共有“6+1”项内容，分别是定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展和质量保障，另加了一个自选特色项目。第二个层次为审核要素，把六大审核项目划分为24个要素。第三个层次为审核要点，把审核要素的核心内容体现在64个审核要点上。具体如下图所示：

“审核评估范围”强调了学校的自主性和多样性，强调用自己的尺子衡量自己，这是审核评估非常重要的特点，也是审核评估有别于以往教学评估的重要地方。

表1.普通高等学校本科教学工作审核评估范围

审核项目	审核要素	审核要点
1.定位与目标	1.1办学定位	(1) 学校办学方向、办学定位及确定依据 (2) 办学定位在学校发展规划中的体现
	1.2培养目标	(1) 学校人才培养总目标及确定依据 (2) 专业培养目标、标准及确定依据
	1.3人才培养中心地位	(1) 落实学校人才培养中心地位的政策与措施 (2) 人才培养中心地位的体现与效果 (3) 学校领导对本科教学的重视情况
2.师资队伍	2.1数量与结构	(1) 教师队伍的数量与结构 (2) 教师队伍建设规划及发展态势
	2.2教育教学水平	(1) 专任教师的专业水平与教学能力 (2) 学校师德师风建设措施与效果
	2.3教师教学投入	(1) 教授、副教授为本科生上课情况 (2) 教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况
	2.4教师发展与服务	(1) 提升教师教学能力和专业水平的政策措施 (2) 服务教师职业生涯发展的政策措施

3.教学资源	3.1教学经费	(1) 教学经费投入及保障机制 (2) 学校教学经费年度变化情况 (3) 教学经费分配方式、比例及使用效益
	3.2教学设施	(1) 教学设施满足教学需要情况 (2) 教学、科研设施的开放程度及利用情况 (3) 教学信息化条件及资源建设
	3.3专业设置与培养方案	(1) 专业建设规划与执行 (2) 专业设置与结构调整，优势专业与新专业建设 (3) 培养方案的制定、执行与调整
	3.4课程资源	(1) 课程建设规划与执行 (2) 课程的数量、结构及优质课程资源建设 (3) 教材建设与选用
	3.5社会资源	(1) 合作办学、合作育人的措施与效果 (2) 共建教学资源情况 (3) 社会捐赠情况
4.培养过程	4.1教学改革	(1) 教学改革的总体思路及政策措施 (2) 人才培养模式改革，人才培养体制、机制改革 (3) 教学及管理信息化
	4.2课堂教学	(1) 教学大纲的制订与执行 (2) 教学内容对人才培养目标的体现，科研转化教学 (3) 教师教学方法，学生学习方式 (4) 考试考核的方式方法及管理
	4.3实践教学	(1) 实践教学体系建设 (2) 实验教学与实验室开放情况 (3) 实习实训、社会实践、毕业设计（论文）的落实及效果
	4.4第二课堂	(1) 第二课堂育人体系建设与保障措施 (2) 社团建设与校园文化、科技活动及育人效果 (3) 学生国内外交流学习情况

5.学生 发展	5.1招生 及生源 情况	(1) 学校总体生源状况 (2) 各专业生源数量及特征
	5.2学生 指导与 服务	(1) 学生指导与服务的内容及效果 (2) 学生指导与服务的组织与条件保障 (3) 学生对指导与服务的评价
	5.3学风 与学习 效果	(1) 学风建设的措施与效果 (2) 学生学业成绩及综合素质表现 (3) 学生对自我学习与成长的满意度
	5.4就业 与发展	(1) 毕业生就业率与职业发展情况 (2) 用人单位对毕业生评价
6.质量 保障	6.1教学 质量保 障体系	(1) 质量标准建设 (2) 学校质量保障模式及体系结构 (3) 质量保障体系的组织、制度建设 (4) 教学质量管理工作建设
	6.2质量 监控	(1) 自我评估及质量监控的内容与方式 (2) 自我评估及质量监控的实施效果
	6.3质量 信息及 利用	(1) 校内教学基本状态数据库建设情况 (2) 质量信息统计、分析、反馈机制 (3) 质量信息公开及年度质量报告
	6.4质量 改进	(1) 质量改进的途径与方法 (2) 质量改进的效果与评价
自选特 色项目	学校可自行选择有特色的补充项目	

11. “审核评估范围”的基本准则是什么？

1. 主体性原则，审核评估突出强调学校是质量保障的主体，强调学校是如何说的(定位、目标、质量标准等)，如何做的(人财物条件保障、培养过程、管理等)，效果如何(教学质量、师生评价、社会评价等)，如何改进(问题、原因、改进措施、预期效果等)。关键是要把握好“五个度”；

2. 开放性原则，审核评估范围只给出审核评估的主要内容，对标准与指标不做统一规定。审核评估就是在审核范围内，依据学校自设的目标与标准进行评估；

3. 关联性原则，审核评估项目、要素、要点是一个整体，这些内容都是高校人才培养工作应该涉及的核心内容，哪一部分内容都不可或缺，项目、要素、要点所包含的内容体现了人才培养工作的系统性；

4. 实证性原则，审核评估是以事实为依据的同行评审过程，用问题引导，用事实和数据说话。实证性的特征对学校 and 专家都提出了更高的要求。

12. 什么是高校教学基本状态数据库？

高校教学基本状态数据库（称简数据库）是按照教育部要求，为建立本科教学工作及其质量常态监控机制，利用信息技术，采集反映学校教学基本状态数据的数据库系统。数据库按照教学工作的基本规律，把高等学校与本科教学工作密切相关的数据按照一定的逻辑关系组织起来，以数字化方式呈现出来，形成系统化的、反映高等学校教学运行状态的数据集。

数据库从实现方式上，分解成师资队伍、教育教学、教育经费、教学科研仪器、教学条件、学生基本情况、学生课外活动、科研情况、学科建设等九类数据。每类数据再分解为若干数据采集表，每个采集表包含若干数据采集项。

数据库体现了四方面服务：服务于学校自身对教学工作常态监控，服务于政府宏观监控高等教育质量，服务于社会监督高等学校人才培养工作，服务于专家开展评估工作。

13. 审核评估的程序是什么？

审核评估的程序包括学校自评、专家进校考察、评估结论审议与发布、学校整改等。

其中，参评学校应做好如下工作：

自评工作，包括自评自建、梳理评建工作材料、填报教学基本状态数据、形成自评报告、上传学校基本信息、做好预算和工作方案；

配合专家组考察工作，包括建立工作组、开好专家见面会与意见反馈会、配合专家、项目管理员、秘书做好各项工作、提供案头材料、支撑材料、自评报告与数据分析报告等材料；

评估结论审议与发布，由教育部评估专家委员会统一对结论进行审议，审议后发布结论。

做好整改工作，即学校按要求开展整改工作，提交整改方案与整改报告。

14. 我校审核评估专家进校考察时间是何时？

2018年12月3日-6日

15. 专家组进校考察程序是什么？

阅读自评材料（包括学校自评报告、数据分析报告、年度质量报告）；

听取学校及二级单位介绍，包括基本情况、评建工作进展、教学改革建设成果、工作特色等；

实地调研考察，包括现场深度访谈、听课看课、查阅资料（毕业论文、试卷、人才培养方案、教学大纲、课程设计、实习报告、自评报告支撑材料等）、考察走访、座谈交流等；

汇总考察情况；

形成评估反馈意见；

通报评估意见。

16. 审核评估专家常用的考察方法有哪些？

专家常用的考察方法有6种：深度访谈、听课看课、校内外考

察走访、文卷审阅、问题诊断、沟通交流。

深度访谈，访谈形式以一对一访谈为主，访谈对象包括校领导、中层干部、教师、学生、用人单位以及离退休人员，访谈内容主要围绕“五个度”进行；

听课看课，目的是实地了解教师的教学水平、教学方法、教学内容与教学状态，学生的听课状态，教材的选用，师生互动情况，实验情况，现代化教学手段使用情况及效果，听课看课的方式、时间由专家灵活掌握，可能听一节完整的课，也可能只听 10 分钟，还可能专家不进教室查看学生到课、学习状态、教师状态等内容，一般每位专家听课门数不少于 3 门；

校内外走访考察，走访是指对校内教学单位、职能部门，校外教学实习基地、用人单位的考察，着重看学校的中层、基层是如何做的，效果如何，是否能与学校的办学定位和人才培养定位相适应，人才培养质量是否有保障，是否满足学生成人、成才的需要；考察特指专家对学校的教学条件（教室、实验实训室、图书馆、体育场馆、网络中心等）能否满足教学基本要求和课堂教学改革需要；食堂、宿舍等学生生活设施能否满足学生生活需要进行的考察。专家还可以根据实际情况自主选择考察场所；

文卷审阅，专家对教学文档、支撑材料、毕业论文（设计）、试卷等材料、人才培养方案等材料进行查阅，每位专家须调阅 2 个以上专业的毕业论文（设计），不少于 3 门课程的试卷和试卷分析报告；对于毕业论文（设计）的查阅，主要考察选题来源、结合社会实际选题比例、指导教师资格和指导质量、答辩过程和环节、过程管理、论文质量等；对于试卷则是重点查阅试卷的出题质量、试卷分析、成绩是否呈正态分布等方面，以反映学校的人才培养目标和专业教学水平；

问题诊断：问题诊断一般采用以下方法：一是对多种相关信息相互映证的兼听并收法，二是考察一个专业（院系）人才培养全过程的主线贯穿法，三是对薄弱方面多渠道检验的弱项核实法，四是自上而下与自下而上相结合的上下贯通法；

问题查找和诊断集中体现在个人意见反馈上，既有发现的问题，又要查找、分析问题的成因，还要给出改进措施；

沟通交流：针对不同的人员采用不同的交流方式和交流内容，

做好与同组专家的沟通和交流，共享考察结果，增加考察信息量。

专家通过与学校领导、教师、学生、管理人员及用人单位的交流，进一步了解学校的教育教学情况，证实自评报告和数据分析报告相关内容，深层次查找学校教育教学发展过程中可能存在的问题及遇到的瓶颈，进而帮助学校提出改进的意见及措施。

17. 评估专家听课看课的重点是什么？

对某一堂课教学质量评价的标准是否服从于课堂教学的目的，对于不同专业、不同类型课程（公共课，基础课，专业课，实践教学）的课堂教学质量评价侧重会各有不同；

在听课看课的过程中，注重查看课堂教学以学生为本理念的体现，注意从学生学习效果的角度考察课堂教学效果；

对课堂教学质量评价时，专家的评价一般不会求全责备，不会要求一堂课面面俱到。

18. 审核评估对提高本科教学质量的作用

本科教学评估是评价、监督、保障和提高教学质量的重要举措，是我国高等教育质量保障体系的重要组成部分。评估不仅能鉴定学校教学工作的质量和水平，诊断学校教学工作存在的问题并提出改进建议，并且能发挥“以评促建”的作用，促进学校更新教育观念，明确发展方向和目标、深化教学改革。同时，教学评估还具有激励和督促作用，能够促进学校不断改善办学条件、加强教学管理、建立自我约束、自我监控机制、完善内部质量保障体系。

19. 本科教学工作审核评估对学生有何影响？

本科教学工作审核评估对于高等教育的促进提高非常明显。本科教学工作审核评估的最大受益者是广大学生。通过评估将进一步促使高校加大本科教学的投入，改善校园环境，加强教学管理，保证教学质量；将进一步促进学校加大师资力量建设、课程建设、学风建设的力度，促进学校提高办学硬件和育人环境，广大学生将会得到更优质的教育；做好评估工作将会极大提高我校的社会形象和地位，吸引更多的用人单位来我校招聘毕业生，创造更多的就业机会和更高的就业层次。

二、学校概况

海南大学是海南省属综合性重点大学，是海南省人民政府与教育报、财政部共建高校。2008 年成为国家“211 工程”重点建设高校，2012 年跻身国家“中西部高等教育振兴计划”建设行列，先后获得“中西部高校基础能力建设工程”和“中西部高校综合实力提升工程”（一省一校）等重点建设支持，2017 年学校被列为海南省“国内一流大学建设”重点支持高校，入选国家“世界一流学科”建设高校名单；2018 年习近平总书记在庆祝海南建省办经济特区 30 周年大会上提出“要支持海南大学创建世界一流学科”，海南省政府工作报告明确提出要“聚全省之力办好海南大学”，同年学校成为教育部与海南省政府部省合建高校，纳入教育部直属高校序列。

海南大学由原华南热带农业大学和原海南大学于 2007 年 8 月合并组建而成。原华南热带农业大学创建于 1958 年，与创建于 1954 年的中国热带农业科学院并称“热作两院”，被誉为我国热带农业科教领域的“双子星”，创造了北纬 18—24° 地区大面积种植橡胶的奇迹。原海南大学于 1983 年在一片荒滩地上艰苦起家，到 2007 年两校合并前，已经建起了全省规模最大、社会辐射力和影响力比较广泛的学科专业体系，成为省属综合性重点大学，原中共中央总书记胡耀邦为学校题写校名，在 2005 年教育部本科教学工作水平评估中获评“优秀”，并获准设立国家大学生文化素质教育基地。

学校现有海甸、儋州、城西和观澜湖（在建）四个校区，校园总占地面积 5167 亩。学校共有全日制在校生 37980 人，其中普通本科生 33091 人，硕士研究生 4395 人，博士研究生 248 人，国际学历生 206 人。共有教职工 3694 人，其中专任教师 1976 人；具有正高职称 385 人，副高职称的 682 人，具有博士学位教师 748 人。

学校设有 4 大学部，19 个学院（部），学科涵盖了哲学、经济学、法学、文学、理学、农学、工学、管理学、艺术学、医学 10 大门类。共有 2 个国家级重点学科，1 个国家级重点（培育）学科，14 个省部级重点学科；2 个博士后流动站，10 个一级学科博士点，

32 个一级学科硕士点，15 个专业学位授权点，90 个本科专业。拥有 1 个南海海洋资源利用省部共建国家重点实验室，1 个海南省热带生物资源可持续利用省部共建国家重点实验室（培育基地），3 个部级重点实验室，10 个省部级重点实验室，3 个省级协同创新中心，4 个省部级工程研究中心，2 个省级院士工作站，3 个省级哲学社会科学重点研究基地；学校还有 16 个国家级教学质量工程项目，1 个国家级实验教学示范中心，8 个省部级实验教学示范中心，2 个国家级教学团队，22 个国家级特色专业，28 个省部级优势专业，2 门国家级精品课程，1 门国家级双语教学示范课程，2 个全国专业技术人员先进集体。

学校始终把人才培养作为办学的第一要务，在国内首创了“冬季小学期”，利用海南独特的区位优势 and 自然条件吸引国内外“候鸟”型专家学者来校讲学、授课或合作开展科学研究；选拔优秀新生组建文理科实验班，因材施教，实施个性化、精英化培养；开展卓越人才培养，创新人才培养机制；实施多形式合作培养，选派优秀学生到境内外高水平大学或科教机构学习、实习或实训；推进网络课堂教学改革，提高网络课程所占比例；等等。

学校积极服务于国家战略和海南经济社会发展，为南海人工岛礁建设、热带果蔬优质高产栽培、家畜养殖、海水养殖、石英砂资源利用、热带海洋牧场建设等领域的发展提供了有力的科技支撑与智力服务；与清华大学、南开大学等科教机构联合成立了海南低碳经济政策与产业技术研究院和海南国际旅游岛发展研究院，着力推动海南地方文化传承与创新；创新“一院一县（市）”、“一师一点”科技服务地方模式，与海南多个市县、厅局的合作产生了良好的经济和社会效益；成立哲学社会科学研究院，发挥智库作用，有关南海问题、海上丝绸之路、中菲南海仲裁案的研究报告得到了中央领导的亲笔批示。

学校深耕东南亚，积极响应国家“一带一路”倡议，大力提升国际化办学水平，与境外 157 所大学和研究机构建立了密切的合作关系；与美国亚利桑那州立大学合作设立“海南大学亚利桑那州立大学联合国际旅游学院”；与老挝巴巴萨技术学院合作成立中国海南

大学老挝分校，与柬埔寨皇家农业大学合作设立汉语教学中心，与马来西亚南方大学学院合作开展旅游管理硕士专业境外办学项目，与马来西亚瑞吉律师事务所共建学生海外实习基地，与爱尔兰都柏林理工学院合作举办旅游管理本科教育项目，与澳大利亚达尔文大学合建孔子学院；入选教育部第二批来华留学示范基地，建立起学历层次完整的“学士—硕士—博士”国际学生人才培养体系。

建校 60 年来，学校累计培养了近 30 万名各级各类高层次专门人才，包括曾毓庄、符气浩、吕飞杰、郑小波、陈章良、杨贞标、姚树洁、叶德、林辰涛、何帆等国内外知名的杰出校友。推进实施“优秀人才留琼工程”，每年 8000 多名本科毕业生中有约 40%留在海南创业就业。其中海南省水产养殖业技术骨干和管理人员中约 60%是海大毕业生，从事热带农业生产经营的企业技术人员和中层管理人员中约 50%是海大毕业生，全省政法系统的中青年骨干中约 50%是海大毕业生，省内主要建筑公司的管理人员和项目经理、金融系统的中层骨干中约 1/3 是海大毕业生，为地方经济社会发展作出了积极贡献。

面向未来，学校将在教育部和海南省委、省政府的领导下，秉承“海纳百川、大道致远”的校训，坚守“自强敬业、厚德弘毅”的校风，突出“热带、海洋、旅游、特区”的办学特色，实施“立足海南、面向全国、辐射东南亚”的发展战略，致力服务国家战略和海南经济社会发展需求，加快转型升级和“双一流”建设步伐，全面提升综合实力、社会贡献率和国际知名度，力争早日将学校建设成为人才辈出、贡献突出、制度完善、特色鲜明的综合性、研究型全国百强高校。

三、学院概况

海南大学经济与管理学院（以下简称学院）由原海南大学经济学院与原海南大学管理学院于 2009 年 10 月合并组建，办学历史可追溯到 1981 年原华南热带农业大学创办农林经济管理，历经近 40 年的发展，学院已形成包括博士及硕士研究生教育、本科教育、留学生及继续教育在内的多层次办学体系。

学院设有 6 个系，分别是会计学系、工商管理系、管理科学与工程系、农林经济管理系、金融与统计系、国际经济与贸易系，设有教学委员会、学术委员会、学位委员会、实习指导工作组、督导组、评估工作组等机构。

学院开设有会计学、财务管理、工商管理、人力资源管理、市场营销、物流管理、信息管理与信息系统、农林经济管理、金融学、统计学、国际经济与贸易等 11 个本科专业和 1 个文科实验班，其中农林经济管理专业为国家级特色专业建设点，金融学为省级特色专业建设点。

学院目前设有工商管理一级学科博士学位授权点，设有工商管理、应用经济学、农林经济管理、管理科学与工程等 4 个一级学科硕士学位授权点，其中工商管理和应用经济学均为海南省特色重点学科；另设世界经济和政治经济学 2 个二级学科硕士学位授权点；工商管理硕士（MBA）、农业硕士（农村发展、农业管理）、国际商务硕士、金融硕士和会计硕士等 5 个专业学位硕士授权点。“管理学学科研究生联合培养基地”获“海南省 2008 年度立项建设的研究生联合培基地”。

学院现有在校本科生 4304 人，自 2013 年起，学院还开始招收国际学历留学生并开设企业管理（硕士）纯英文班，目前有来自美国、墨西哥、波兰、马来西亚等国的全日制学历研究生共计 20 余名。

学院拥有一支教学经验丰富，学术造诣高，专业、年龄、学历结构合理的师资队伍。现有教职工 182 人，其中专任教师 144 人，包括教授 26 人、副教授 78 多人。现有博士学位的教师 74 人，30 多名教师具有海外留学背景。

学院高度重视教学与科研工作。西方经济学为国家级双语教学示范课程；《市场营销学》为海南省重点课程；发展经济学、管理学原理、宏观经济学、西方经济学、微观经济学、财务管理、人力资源管理为省级精品课程；农业经济管理教学团队、财务管理教学团队，理论经济学教学团队为省级教学团队。

近 5 年来，学院教师共完成论著及教材 100 多部；在《Journal of Comparative Economics》、《Review of Development Economics》、《International Journal of Human Resource Management》、《Thunderbird International Business Review》、《Asia Pacific Journal of Human Resources》、《经济研究》、《管理世界》、《金融研究》、《中国工业经济》、《会计研究》、《中国农村经济》等国内外学术刊物上共发表论文 1100 余篇，其中多篇被 SCI、SSCI、EI、ISTP、CSSCI 检索；完成或正在承担国家、省部级以上课题 200 多项；多项科研成果获得学校及省部级学术奖励。学院在热带农林经济管理研究方面具有鲜明的特色，在国内具有很强的影响力。

在新的历史起点上，经济与管理学院将团结拼搏，开拓进取，尽心尽力地为学生提供一流的服务，创造良好的学习环境，努力朝着全国百强商学院的发展目标迈进。

与兄弟院校同类学院相比，我们突出“特区”、“热带”和“海洋”三大鲜明的特色，引导师生侧重在特区自贸港建设、热带农林经济、海洋经济、岛屿经济等领域开展研究工作，本院成立的海南经济发展研究中心着重研究海南地方经济问题，每年出版蓝皮书，为地方社会经济发展提供智库支持。农林经济管理专业作为国家级特色专业建设点，彰显“热带”特色，有利于充分发挥海南作为我国惟一的“热带”省份在热带农林经济管理相关领域的优势地位，2015 年，在教育部高等院校农业经济管理类教学指导委员会支持下，由我校傅国华教授牵头成立的“农垦企业管理与热带农业经济管理研究专题协作组”在“农垦企业管理”和“热带农业经济管理”等研究领域起到领头作用。

学院优势主要体现在以下几点：

第一，学院办学层次完整，专业齐全，有利于培养各层次人才，并发挥各专业之间的相互支撑作用。学院现有工商管理一级学科博士学位授权点，工商管理、应用经济学、农林经济管理、管理科学

与工程四个一级学科硕士学位授权点，一级其他十一个本科专业，囊括经济学、管理学学科主要相关专业（旅游管理专业由海南大学旅游学院开设），管理学相关专业社会需求和办学规模大，经济学专业研究能力和社会服务支撑强，有利于本院各专业学生在学习过程中的知识互补并支撑学院科研工作的相互渗透。

第二，学院生源质量高，历年高考招生分数线高，学习能力强，具有较强的社会竞争力。金融学、会计学、财务管理、统计学等相关专业的毕业生具有较强的研究能力和社会竞争力。学院连续四年开设的“国际组织人才培养基地实验班”从新生入学开始就遴选了一批外语好、形象气质佳的高素质的国际化人才，在亚洲博鳌论坛等国际性活动中表现非常出色，有望在未来快速提升学校学院的社会显示度。

第三，学院师资规模大，在本科教学、科学研究、社会服务方面表现出较强的协作攻关能力。近十年引进的年轻教师表现出很强的研究能力，绝大部分都主持有国家自然科学基金项目或国家社会科学基金项目；十年前引进的教师表现出丰富的教学经验和社服务能力，近一年来，学院多位教师的研究报告多次获得省市主要领导的批示，充分体现了学院在服务地方经济建设方面所作出的积极努力，为海南自贸区（港）建设充分发挥重要的智库作用。

第四，本院相关专业着力为海南社会经济发展提供高层次复合型人才支持，侧重在会计学、财务管理、工商管理、人力资源管理、市场营销、物流管理、信息管理与信息系统、农林经济管理等管理类专业培养实践能力强的复合型人才，为海南社会经济建设提供人力资源保障。侧重在金融学、国际经济与贸易、经济统计学等经济类专业培养具有较强宏观视野，能胜任为政府、企业或其他组织提供决策咨询等工作；国际组织人才实验班主要培养能胜任在各类国际组织尤其是经济组织从事相关专业工作的国际型高端人才。

经济与管理学院师资队伍优良、学生素质相对较高，在教学、科研及地方服务等方面确立了务实的地方定位，凸显地方特色与优势，日益丰富的实验教学科研设施和广泛的学术交往为师生的学习和研究发展提供了便利的条件。

四、学校办学定位、培养目标

1. 办学定位

学校遵循高等教育发展规律，坚持“教育以学生为主体、办学以教师为主体”的发展理念，秉持“海纳百川、大道致远”的校训，弘扬“自强敬业、厚德弘毅”的校风，以服务国家战略、推动社会进步为使命，着力提升学生的社会竞争力和教师的学术影响力，努力提高人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作水平，致力于建设国内一流大学和世界一流学科。

办学目标定位：通过转型升级和“双一流”建设，力争到 2020 年，进入全国百强高校行列，成为我国高等教育制度改革和机制探索的试验田；到 2030 年，进入国内一流大学行列，成为我国高校改革创新、内涵发展的生动范例；到本世纪中叶，进入国内一流大学前列，成为我国高等教育高质量快速发展的一面旗帜。

办学类型定位：在进一步建成综合性、教学研究型大学的基础上，向综合性、研究型大学转型。

办学层次定位：主要开展全日制本科生教育和研究生教育，优化学科专业布局；积极发展留学生教育，构建学历层次完整的留学生人才培养体系；适度发展继续教育，满足社会对人才的多样化需求。

学科建设定位：以学科建设为统领，以强化特色为导向，以一级学科博士点建设为抓手，重构学科体系，调整专业布局，构建本硕博一体化人才培养体系，重点建设三大世界一流学科（群），快速带动 25 个左右一级学科博士点建设，整体提升对海南主导产业的支撑能力。统筹利用国内外高水平科教资源加快“热带农业”世界一流学科群建设，按照世界一流学科标准建设以法学为核心，以工商管理（旅游管理）学科为重要支撑的“文化旅游”学科群，建设以信息与通信工程为核心，以材料科学与工程、化学工程与技术、网络空间安全等学科为重要支撑的“海洋资源开发利用”学科群；以一流学科建设带动学科整体水平提升，实现哲、经、法、文、理、

工、农、医、管、艺等多门类学科快速协调发展。

服务面向定位：立足海南，面向全国，辐射东南亚，服务国家战略和海南经济社会发展，瞄准国内外学术前沿和产业发展需求，为社会主义现代化建设事业提供重要的人才支撑与智力支持。

2. 培养目标

学校把坚持社会主义办学方向，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务放在学校人才培养的首位；同时根据办学定位，围绕国家战略和地方经济社会发展需求，结合自身发展实际合理确定人才培养目标；在此基础上，学校坚持教育以学生为主体，着力提升学生的社会竞争力，确立了人才培养的总目标，即培养人格健全、基础宽厚、专业精通，具有国际视野、创新精神、实践能力和社会责任感的栋梁之才。

五、学院办学定位、培养目标（方向）

1. 办学定位

（1）总体定位

学院的办学总体定位是：以邓小平教育理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，以习近平新时代中国特色社会主义思想做指引，全面落实国家中长期教育、科技、文化、人才发展规划及海南省教育发展规划纲要，坚持“立足海南，辐射东南亚，胸怀世界”的战略，以“培养商界精英、担任政企决策智囊”为使命，充分利用海南的区位优势及资源条件，突出“特区、热带、海洋、旅游”等特色，大力加强学科建设和师资队伍建设，围绕培养学以致用，具有创新意识与创造能力的复合型人才的基本要求，切实增强学院核心竞争力，实现学院可持续发展。

（2）办学类型定位

学院培养能够胜任经济学、管理学等相关领域的专业基础坚实、综合素质优良、实践技能出众的高层次复合型人才。

（3）办学层次定位

学院以本科教学为主，在经济学、管理学相关专业均应具备培养从本科、硕士研究生到博士研究生学历层次的资格。

（4）学科发展定位

学院目前已经拥有工商管理一级学科博士学位授权点，计划在2020年争取获得应用经济学一级学科博士学位授权点，尽早争取获得管理科学与工程、农林经济管理一级学科博士学位授权点。

（5）服务面向定位

学院立足海南、辐射东南亚、胸怀世界，以“培养商界精英、担任政企决策智囊”为使命，充分利用海南的区位优势及资源条件，突出“特区、热带、海洋、旅游”等特色，服务于海南自贸港建设，大力加强学科建设和师资队伍建设，围绕培养学以致用，具有创新意识与创造能力的复合型人才的基本要求，切实增强学院核心竞争

力，实现学院可持续发展。

2. 培养目标

以学科建设为龙头，以教学、科研为中心，以高水平师资队伍建设为重点，以有效激励和适当约束为机制，以培养高素质人才和服务社会为目标，整合学院内外优势资源，大力提升人才培养水平、增强科学研究能力、服务经济社会发展、推进文化传承创新，着力打造服务于自贸试验区、中国特色自由贸易港建设和社会经济发展的政府智库、业界智囊、学术高地和人才培养基地。凭借全球化视野、差异化战略、高水平的教学与研究团队，朝着成为“中国乃至东南亚有重要影响的商学院”的目标迈进。

六、专家考察

1. 专家进校考察的内容与形式

(1) 深度访谈

专家访谈是为了对那些暂时拿不准、看不透、仍存疑的问题和数据做进一步的核准和验证。访谈形式上以一对一访谈为主，访谈对象包括校领导、中层干部、教师、学生、用人单位等。访谈内容主要围绕“五个度”，即学校人才培养目标的达成度；学校办学定位、人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度；教师和教学资源条件的保障度；教学和质量保障体系运行的有效度；学生和社会用人单位的满意度。

(2) 听课看课

听课看课的主要目的是了解教师的教学水平，教学方法、教学内容与教学状态，学生的听课状态，教材的选用，师生互动情况、实验情况以及现代化教学手段的使用情况及效果等。听课看课的方式、时间可由专家灵活掌握，专家可能听一节完整的课，也可能不进教室，查看学生到课、学习状态、教师教态等内容。一般每位专家听课门数不少于3门。

(3) 考察走访

校内外考察走访是指对校内教学单位、职能部门和校外教学基地、用人单位的考察，着重看学校的中层、基层是如何做的，做得效果如何，是否能与参评学校的办学定位和人才培养地位相适应，人才培养质量是否有保证，是否能满足学生成人和成才的需要。

(4) 文卷审阅

文卷审阅是对人才培养方案、教学文档、支撑材料、毕业设计（论文）、试卷等材料的查阅。每位专家须调阅2个以上专业的毕业设计（论文），不少于3门课程的试卷和试卷分析报告。

说明：要以“平常心、正常态”对待评估，以“学习心、开放态”参与评估，积极主动地配合专家的考察活动。

2. 访谈、座谈问题参考

(1) 校领导、职能部门负责人

- ① 个人分管工作的基本情况；
- ② 分管工作与学校培养人才目标、定位的关系，分管工作规划中如何考虑对本科人才培养工作的支持；
- ③ 分管工作相关数据，尤其是本科人才培养方面的数据；
- ④ 对《本科教学工作审核评估自评报告》、《本科教学基本状态数据分析报告》中与分管工作相关的数据的研读和解释；
- ⑤ 分管工作在支持人才培养方面的亮点；
- ⑥ 分管工作在支持人才培养方面存在的问题。

(2) 学院负责人

- ① 学院办学目标、办学类型、服务面向、办学层次、培养目标、“十三五”期间的工作主线；
- ② 学院的学院文化与办学特色；
- ③ 学院在教师、学生、专业、课程、实验室等方面的基本数据；
- ④ 学院现有专业情况，现有的专业结构、教师结构、现有的重点专业、特色专业、学科平台情况；
- ⑤ 学院人才培养工作的基本思路、特色、举措、效果，以及在学生成绩、教学成果、特色专业、教学改革与质量工程项目建设等方面的主要成绩；
- ⑥ 学院人才培养与社会发展的相关性、与社会和企业的合作、学生实践能力的培养、创新创业教育工作；
- ⑦ 学院学科发展与人才培养的相关性，学科发展与科研转化教学工作；
- ⑧ 学院本科人才培养面临的主要问题；
- ⑨ 学院预算中用于本科教学工作的资金比例、资金的主要流向、学生实习和实践资金主要用途等资金使用情况；
- ⑩ 学院现有的组织体系，学院教学质量保障体系及质量监控措施，院长及各组织在质量保障体系中的职责；
- ⑪ 学院在质量监控过程中发现的问题与对策。

(3) 教学副院长、教学秘书

①学院在教师、学生、专业、课程、实验室等方面的基本数据，培养方案的制定与实施情况

②学院人才培养工作的基本思路、特色、举措、效果，以及在学生成绩、教学成果、特色专业、教学改革与质量工程项目建设等方面的主要成绩；

③单位教学工作的主要亮点、主要问题及对策分析；

④对学校在本科教学管理方面提出的问题和建设；

⑤本人在质量保障体系中的职责，工作中采取的质量监控措施；

⑥学院在质量监控过程中发现的问题与对策。

(4) 专业负责人、教研室（中心）主任

①本专业的基本情况：本专业的建立与发展、专业特色、培养目标、培养要求、学分要求、与地区经济和社会发展的关联、与学校人才培养目标的符合度、专业毕业要求、招生与毕业就业情况；

②本专业教师结构、开设课程、教师结构和背景对专业发展的支持度；

③本专业的课程结构、课程教学要求对专业毕业要求的达成情况，开设的特色课程如何满足社会实际需求；

④本专业的实验室及使用情况；

教研室活动的主要内容、形式与效果，教研室同行听课情况；

⑤本专业学生的学业情况、学习方法、学生对本专业学习过程的满意情况等；

⑥本专业校企合作单位名称及合作情况；

⑦对本专业发展的意见和建议。

(5) 教师

①承担的课程情况，如何通过课程教学培养学生相关能力，如何将专业培养目标和毕业要求落实在教学大纲、教学模式、日常指导、考核方法等方面的日常教学活动中；

②采用的主要教学方法，进行的探索与创新，实施教学改革的成效和问题；

- ③是否经常参加教研室活动，在教研室活动中的收获；
- ④参与制定专业培养方案和课程教学大纲的情况；
- ⑤教导学生完成毕业设计（论文）的情况；
- ⑥如何理解教书育人，如何将教书育人融入教育教学工作；
- ⑦本人的主要科研方向，如何实现科研转化教学。

说明：要真诚地听取专家的意见和建议，与专家坦诚交换对问题的看法，分析原因，讨论对策。

3. 学生如何迎接评估

全校学生应主动了解本科教学工作审核评估的目的和意义，认识到自己是评估的最大受益者，积极参与到学校迎评的各项活动中去，从我做起，从现在做起，积极展示良好风采。

①保持良好课堂秩序。准时上课，不迟到、不旷课、不早退；上课携带课本和学习用品，做好笔记，积极参与课堂互动；

②展示文明学子形象。举止文明，穿着大方得体；学习场所不大声喧哗，出入楼门、上下电梯文明礼让。就餐自觉排队，不铺张浪费；开展宿舍大扫除，保持宿舍清洁卫生；

③营造安定校园环境。增强安全防范意识，维护校园安全稳定；毕业生做到文明离校、安全离校；

④了解评估知识。深刻认识评估的目的、意义和重要性；准确掌握评估的基本知识，熟悉校情校史，了解学校的办学基本情况，树立“校兴我荣，校衰我耻”的主人翁意识和责任感；

⑤接受专家考察访谈。对专家进校听课、座谈、就餐、走访宿舍、随机交谈等做好充足的准备；

⑥在校园内遇见专家时主动问好、文明礼让；积极接受专家在课堂、食堂、宿舍、图书馆等场合的询问；

⑦参加座谈会时积极发言，结合学校特点进行有思想、有深度、有内涵的表达；

⑧正面、客观地宣传学校特色、亮点和优势；从大局出发、从提供建设性意见和如何改进提高的角度表达学校不足。

七、教育部“六禁令”、“师德红七条”

教育部“六禁令”

1. 严禁以任何方式索要或接受学生及家长赠送的礼品礼金、有价证券和支付凭证等财物。
2. 严禁参加由学生及家长安排的可能影响考试、考核评价的宴请。
3. 严禁参加由学生及家长安排支付费用的旅游、健身休闲等娱乐活动。
4. 严禁让学生及家长支付或报销应由教师个人或亲属承担的费用。
5. 严禁通过向学生推销图书、报刊、生活用品、社会保险等商业服务获取回扣。
6. 严禁利用职务之便谋取不正当利益的其他行为。

高教教师师德“红七条”

1. 不得有损害国家利益、损害学生和学校合法权益的行为；
2. 不得在教育教学中有违背党的路线方针政策的言行；
3. 不得在科研工作中弄虚作假、抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果、违规使用科研经费以及滥用学术资源和学术影响；
4. 不得有影响正常教育工作的兼职兼薪行为；
5. 不得在招生、考试、学生推优、保研等工作中徇私舞弊；
6. 不得索要或收受学生及家长的礼品、礼金、有价证券、支付凭证等财物；
7. 不得对学生实施性骚扰或与学生发生不正当关系。

八、海南大学教师课堂行为“十不准”

- 1.不准发表有违背党的路线方针政策的言论；
- 2.不准发表与教学和教书育人无关的言论；
- 3.不准旷课、迟到、早退、中途离开和随意调课；
- 4.不准对教学工作敷衍塞责，对学生课堂上的不当行为放任自流；
- 5.不准擅自将授课改为自习、做作业、观看视频；
- 6.不准接听、拨打电话和收发信息；
- 7.不准讽刺挖苦、辱骂和体罚学生；
- 8.不准在课堂上发牢骚、泄怨气，把各种不良情绪传导给学生；
- 9.不准有言谈举止不文明、酒后进课堂等有损教师形象的行为；
- 10.不准穿拖鞋、背心装、低肩装、短裤、超短裙等不宜着装进课堂。